

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO con laboratorio di tecniche di osservazione del comportamento infantile</b>
Corso di studio	Scienze dell'Educatione e della Formazione L-19
Anno di corso	1° anno
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System(ECTS):	5 + 1
SSD	M-PSI/04
Lingua di erogazione	Italiano
Periodo di erogazione	Marzo 2023 - Maggio 2023
Obbligo di frequenza	Sì, per la parte laboratoriale

Docenti	
Nome e cognome	<b>Pasquale Musso</b>
Indirizzo mail	pasquale.musso@uniba.it
Telefono	+39 080 5714762
Sede	Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione
Sede virtuale	<a href="https://www.uniba.it/docenti/musso-pasquale">https://www.uniba.it/docenti/musso-pasquale</a>
Ricevimento (giorni, orari emodalità)	Ogni mercoledì ore 14:30-18:30 presso studio (quarto piano, stanza 406)

Syllabus	
<b>Obiettivi formativi</b>	Utilizzare le conoscenze della psicologia dello sviluppo nella pianificazione, nello svolgimento e nella valutazione di attività educative come pure nelle relazioni con i bambini.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Contenuti di insegnamento(Programma)</b>	<p><i>Presentazione:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduzione alla psicologia dello sviluppo: meta-modelli teorici e concezioni del cambiamento.</li> </ol> <p><i>Temi centrali:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Temi della psicologia dello sviluppo.</li> <li>3. Osservare il cambiamento: metodi nella psicologia dello sviluppo.</li> <li>4. La biologia dello sviluppo.</li> <li>5. Lo sviluppo fisico, motorio e precettivo.</li> <li>6. Lo sviluppo emotivo e l'attaccamento.</li> <li>7. Lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione.</li> <li>8. Lo sviluppo delle funzioni cognitive.</li> <li>9. Lo sviluppo dell'intelligenza e della creatività.</li> <li>10. Lo sviluppo sociale.</li> <li>11. Lo sviluppo dell'identità.</li> <li>12. Lo sviluppo morale.</li> </ol> <p><i>Temi laboratoriali:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'osservazione come strumento privilegiato degli educatori per la conoscenza approfondita dei bambini.</li> <li>2. Strategie e tecniche per l'osservazione</li> <li>3. Costruzione e realizzazione di un progetto osservativo.</li> </ol>
<b>Testi di riferimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leman, P., Bremner, A., Parke, R. D., &amp; Gauvain, M. (2019). <i>Psicologia dello sviluppo</i>. Milano: McGraw-Hill.</li> <li>2. D'Odorico, L., &amp; Cassibba, R. (2001). <i>Osservare per educare</i>. Roma: Carocci.</li> <li>3. Cassibba, R., Coppola, G., &amp; Musso, P. (2022). <i>L'Attachment Q-sort per la valutazione dei legami d'attaccamento nell'infanzia</i>. Milano: Franco Angeli.</li> </ol>
<b>Note ai testi di riferimento</b>	Nessuna nota

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
55	35	20	95
CFU/ETCS			
6			

Metodi didattici
Lezione frontale, lezione dialogata, brainstorming, discussione tra discenti, discussione tra docente e discente, lavoro in piccoli gruppi, cooperative learning, analisi del caso, problem-solving, lezione inversa.

Risultati di apprendimento previsti	
<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	Conoscenza di temi, teorie e metodi della psicologia dello sviluppo nonché delle principali tappe dello sviluppo fisico, motorio, percettivo, emotivo, comunicativo, cognitivo, relazionale-sociale, identitario e morale.
<b>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b>	Capacità di applicare la prospettiva di una o più macro-teorie dello sviluppo nell'ambito educativo-professionale, possedendo competenze adeguate al riconoscimento delle dinamiche comportamentali osservate, come pure la capacità di addurre convincenti argomentazione a sostegno delle scelte operative fatte per risolvere problemi emergenti nel contesto di riferimento.
<b>Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Autonomia di giudizio</i> Capacità di descrivere e interpretare criticamente le conoscenze acquisite, di motivare e spiegare con chiarezza le potenziali scelte nell'ambito dei diversi approcci allo sviluppo, di collegare abilmente le diverse prospettive nel campo di studio della psicologia dello sviluppo e/o quelle fornite da altri interlocutori sui temi dello sviluppo, di scrivere testi strutturati e coerenti su argomenti di interesse nel campo della psicologia dello sviluppo.</li> <li>• <i>Abilità comunicative</i> Capacità di esprimere e comunicare con efficacia i concetti e le pratiche chiave della psicologia dello sviluppo.</li> <li>• <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> Capacità di recuperare fonti bibliografiche adeguate ad ulteriori approfondimenti, di selezionare e studiare gli aspetti centrali della psicologia dello sviluppo, di riformulare e presentare in maniera organizzata e coerente gli apprendimenti acquisiti.</li> </ul>

Valutazione	
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Per accedere all'esame, gli studenti dovranno preventivamente elaborare, in assetto di gruppo (da 4 a 6 membri), un breve progetto osservativo che si richiami alle motivazioni e ai fini dell'osservazione, ai modelli e agli approcci di riferimento, alle ipotesi progettuali, ai contesti di osservazione, alla tipologia di strumenti, alla dimensione temporale, alla valutazione del processo osservativo. Il progetto consisterà di un massimo di 2 pagine formato A4 (Tipo di carattere: Times New Roman. Dimensione: 12pt. Interlinea: 1,5). L'esame si svolgerà generalmente in forma orale. Nel caso il numero di studenti da esaminare in una sessione sia superiore a 20, l'esame potrà svolgersi in forma scritta. Per i frequentanti sarà possibile suddividere l'esame in due prove intermedie (esoneri), distribuite lungo la durata del corso, che sostituiranno l'esame finale.
<b>Criteri di valutazione</b>	I criteri di valutazione generali faranno riferimento a: 1. capacità di descrivere efficacemente l'oggetto di studio; 2. capacità di creare connessioni tra diversi argomenti e prospettive; 3. capacità di interpretazione critica; 4. capacità di utilizzare la tecnica osservativa.
<b>Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</b>	Il voto finale sarà il risultato della somma delle valutazioni ottenute per ciascuno dei criteri precedenti (da 1 a 9 per i primi tre e da 1 a 3 per il quarto). Nel caso di svolgimento degli esoneri, la valutazione ottenuta dalla media delle valutazioni conseguite per ciascuno dei due esoneri peserà per il 90% del voto finale, a cui si aggiungerà la valutazione del progetto osservativo per il restante 10%.

Altro	
//	//